

Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 »

Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, ул. Мелиораторов, д.7-А
тел./факс: 8 (813 72) 2 33-40; E-mail: Luga-sad11@mail.ru, <https://luga-sad11.ucoz.ru/>

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2021г.

Утверждено
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 11»
от 31.08.2021 № 59о.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009E0569E0E57FF8E0CF9C3C14BE4F2FD5
Владелец: Семенова Людмила Николаевна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

г. Луга
Ленинградская область
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением правительства России от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом Учреждения и другими.

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования (далее ООП).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого – педагогическая диагностика;

- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов Учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;

2.2.2. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования;

2.2.3. устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценке эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования;

2.2.4. расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. Основными принципами ВСОКО Учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в Учреждении.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП проведение в Учреждения контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения к осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3 Педагогический совет Учреждения:

- заслушивает информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно - образовательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников, распределении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения; -принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, в том числе сообщения сотрудников Учреждения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3.4. Рабочая группа по проведению самообследования Учреждения:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- проводит оценку деятельности организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП включает в себя:

1) требования к психолого - педагогическим условиям:

- наличие системы психолого - педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- наличие организационно - методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования к материально - техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- требованиям нормативных документов;
- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется за счет средств бюджета Учредителя, предусмотренных на обеспечение деятельности Учреждения.

5) требования к развивающей предметно - пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно – пространственной среды, реализуемой ООП; и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
 - учёт национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования;
 - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем самообследования результатов деятельности Учреждения;
 - оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП включает в себя:
- ООП;
 - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
 - наличие системы комплексной психолого - педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - динамика показателя здоровья детей;
 - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
 - уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Учреждением.
- 4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно - аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполняемые рекомендации с указанием сроков выполнения и ответственных исполнителей.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе по средствам размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании изменений в законодательстве РФ.

6.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390044

Владелец Семенова Людмила Николаевна

Действителен с 29.03.2024 по 29.03.2025