

**Администрация Лужского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»
(МДОУ Детский сад № 11)
188230, г. Луга, ул. Мелиораторов, д.7-А, т. 2-33-40**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 11» за 2024 год**

г. Луга

2024 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (МДОУ Детский сад № 11)
Руководитель	Семенова Людмила Николаевна
Адрес организации	188230, г. Луга, ул. Мелиораторов, д. 7-а
Телефон, факс	(813) 722-33-40,
Адрес электронной почты	Luga-sad11@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	22 декабря 1972 год
Лицензия	От 30.03.2016 № 102-16, серия 47 ЛО1 № 0001677

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 95 мест. Общая площадь здания 563 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 530 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО,

федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 (далее АООП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Детский сад посещает 62 воспитанника в возрасте от 1года 6 месяцев до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 1 разновозрастная группа для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет – 18 детей;
- 1 разновозрастная группа для детей в возрасте от 3 до 7 лет – 28 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7(8) лет – 16 детей;

А также организован консультативный пункт оказания помощи семьям, имеющим детей, не посещающих ОУ.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 11» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. А также обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность проводится по подгруппам с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Объем образовательной нагрузки определен МДОУ в соответствии с действующими СанПиН.

Образовательные области	Разделы образовательных областей	Первая п/группа	Вторая п/группа раннего возраста	Младшая п/группа	Средняя п/группа	Старшая п/группа	Подготовительная п/группа	Старшая п/группа (ТНР)	Подготовительная п/группа (ТНР)
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Объем ОД (часов/минут) в неделю							
		Обязательная часть ОД (инвариативная)							
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	1	1	-	-	-	-	-
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Реализуется в игровой и совместной деятельности							
	Математическое развитие/Окружающий мир/ Моя Родина	-	-	-	2	3	3	3	3
Речевое развитие	Развитие связной речи	1	1	-	-	-	-	-	-
	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте	-	-	2	2	2	2	4	4
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-художественной деятельности,	2	2	2	2	2	2	2	2

	приобщение к музыкальному искусству								
	Рисование	-	1	1	1	1	1	1	1
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие	Основная гимнастика и игровые упражнения	2	2	2	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности		Реализуется в игровой, трудовой деятельности, в режимных моментах, в совместной деятельности						
	Финансовая грамотность	-	-	-	-	1	1	-	-
ИТОГО		7/ 1ч 10 мин	8/ 1ч 20 мин.	9 / 1ч 45 мин.	10 / 3ч 20 мин.	12 / 5 ч	12 / 6ч	13 / 5ч 25 мин	13/ 6ч 30 мин
	Ежедневно проводится индивидуальная работа по формированию основных движений, культурно-гигиенических навыков и навыков опрятности, формированию основ социально-адаптивного поведения, работа по ознакомлению с элементарными правилами безопасного поведения в группе, на улице, по отношению к себе и сверстникам. Национально – региональный компонент реализуется через углубленную работу по краеведению (в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей).								
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)								
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности / И.А.Лыкова	1	1	1	1	-	-	-	-
Познавательное и физическое развитие	«Веселый рюкзачок» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста / А. А. Чеменева, А. Ф.	-	-	-	-	1	1	1	1
ИТОГО		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	25 мин	30 мин
	Объем недельной образовательной нагрузки								
Объем ООД (час) в неделю		7+1	8+1	9+1	10+1	12+1	12+1	13+1	13+1
Объем ООД (минут) в неделю		1ч.20 м	1ч. 30 м.	2ч.	3ч. 40 м.	5ч. 25 м.	6ч. 30 м.	5ч. 50 м.	7ч.

При реализации Программы МДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводилась в форме диагностических занятий (по каждому разделу программы) и наблюдений. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи проводилось психолого-педагогическое обследование. Участие ребенка в диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Работа специалистов образовательной организации осуществлялась на основе проведенной диагностики и разработанной АОП ДО. Работа логопеда и психолога велась в тесной взаимосвязи с воспитателями группы, специалистами и родителями воспитанников.

В рамках программы сетевого взаимодействия со специалистами учреждений дополнительного образования и на основании Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", а именно, увеличении числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в МДОУ была организована образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам по сетевому взаимодействию.

<i>Наименование кружка</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Руководителя кружка</i>	<i>Количество детей</i>
Студия «Юные художники»	художественно-эстетическое развитие	Специалист МОУ ДО ЛЩЭВиОД	15
Студия «Светлячок»	художественно-эстетическое	Специалист ЦДЮТ	12
Инженерная школа «Лего-мастер»	художественно-эстетическое, познавательное.	Специалист МАОУ ДО «Компьютерный центр»	10
Кружок «Краеведение для дошкольников»	познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое	Специалист ЦДЮТ	12

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН. Целесообразность этих программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие. Охват воспитанников старше пяти лет дополнительным образованием в рамках МДОУ составляет 100 % (22 чел).

Однако, один из воспитанников (4,5 %) посещает детский сад нестабильно по состоянию здоровья, поэтому полноценно вовлечь их в дополнительное образование не предоставляется возможным. Образование ребенка проходит в рамках семьи. Семье оказывается психолого-педагогическая помощь.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 11» является ориентиром для каждого педагога. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 01.09.2024 г. План воспитательной работы был скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Программа разрабатывалась совместно с родителями (законными представителями).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	43	78%
Неполная с матерью	11	20%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	-	

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	51%
Два ребенка	16	29%
Три ребенка и более	11	20%

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДОУ были запланированы и реализованы мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Были подготовлены торжественные утренники, посвященные открытию и закрытию Года семьи, а также цикл мероприятий, направленных на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей, среди которых тематические досуги, дни здоровья для детей и родителей, семейные спортивные состязания, семейные мастер-классы, конкурсы и выставки семейных работ. А также мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания: круглый стол «Маленькие секреты счастливых родителей», психолого-педагогические тренинги «Роль отца и матери в воспитании и развитии ребенка», родительские собрания и информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения.

За 4 месяца реализации программы воспитания в 2024 – 2025 учебном году родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отражается в результатах анкетирования, проведенного в период с 29.12.2024 по 10.01.2025 г.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий.

Одним из приоритетных направлений программы воспитания ДОУ были обозначены «творческие соревнования». В 2024 году воспитанники приняли активное участие в различных конкурсах, акциях и других мероприятиях различного уровня.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых процесс воспитания становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, педагоги МДОУ стараются выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Вывод: МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), основными

направлениями деятельности МДОУ на 2024-2025 учебный год. Образовательный процесс организован с учётом современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию, и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, в том числе для детей, имеющих речевые нарушения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. На базе МДОУ активно реализуется дополнительное образование. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении созданы: совет родителей и профессиональный союз работников учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Согласовывает интересы и пожелания всех сторон, участвующих в воспитательном процессе (родителей, воспитателей, приглашённых преподавателей, психологов, логопедов и т. д.). Участвует в разработке и утверждении нормативных актов, регулирующих деятельность детского сада, включая дополнительные занятия, медицинские манипуляции. Участвует в распределении финансовых и материальных средств, поступивших в распоряжение администрации, и контроль за их использованием. Осуществляет синтез прав, законных интересов и усилий всех представляющих сторон для обеспечения максимальной эффективности образовательной деятельности образовательной организации в рамках реализации государственной политики в сфере образования.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	– аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: управление в МДОУ «Детский сад № 11» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В 2024 году, согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России (письмо от 27.04.2024 №03-653), были внесены изменения в функции управляющего совета ДООУ, что позволило управляющему совету стать более независимым и объективным. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса

С целью уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ, а также уменьшения сроков доставки и подготовки документов, в систему управления ДООУ внедрены элементы электронного документооборота.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе, в том числе для детей с ТНР. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В диагностическом обследовании приняло участие 56 детей. Шестеро детей не посещают детский сад по семейным обстоятельствам, получают педагогическую помощь.

Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на окончание 2024 года выглядят следующим образом:

	Уровни развития обучающихся по областям			Итого	
	Выше нормы	Норма	Ниже нормы		
	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ % воспитанников в пределах нормы	
Социально-коммуникативное	16/29%	30/54%	10/17%	46	82%

Познавательное	12/21%	35/63%	9/16%	47	84%
Речевое	15/27%	25/45%	16/28%	40	71%
Художественно-эстетическое	15/27%	30/54%	11/19%	45	80%
Физическое	18/32%	31/55%	7/13%	49	88%
Итого:	27%	54%	19%		81%

В 2024/2025 году в ДОО помимо основной образовательной программы реализуется адаптированная образовательная программа для детей старше 5 лет с ТНР. Коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводится по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Несмотря на положительную динамику, общая картина речевого развития воспитанников ДОО остается на невысоком уровне.

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

№ п/п	Основные критерии готовности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Мотивация к обучению	90%	10%	
2.	Умственное и речевое развитие	90%	10%	-
3.	Ориентировка в окружающем	90%	10%	-
4.	Мелкая моторика	80%	20%	-
5.	Сформированность коммуникативной культуры	80%	20%	-

Анализируя готовность выпускников МДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования все выпускники достаточно готовы к обучению в школе, что говорит о высоком уровне организации образовательной деятельности в Детском саду.

Служба консультативной помощи МДОУ в 2024 году оказывала информационную помощь 5 семьям, имеющих детей в возрасте от 1,5 до 5 лет не посещающих ОУ. Режим оказания помощи семье определялся в зависимости от индивидуальных потребностей.

Вывод: Интерпретация результатов заполнения карт педагогической диагностики детей показала, преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Но имеются случаи присутствия недостаточного уровня, в которых рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем (логопедом, психологом) по отдельным направлениям развития. Во всех группах

следует уделить особое внимание речевому развитию детей, запланировать оперативный контроль в группах.

Результаты педагогического анализа свидетельствуют о том, что на этапе завершения дошкольного образования дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Реализация плана образовательной деятельности предполагает обязательный учет интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В 2024 году наряду с группами общеразвивающей направленности в ДОО начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации. По итогам мониторинга было выявлено, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, в том числе электронными средствами, необходимыми для реализации программы. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Дистанционное обучение может вводиться как временная мера при объективной необходимости.

На конец 2024 года в Детском саду воспитываются 10 детей из семей участников специальной военной операции (далее СВО). Согласно рекомендациям, описанным в алгоритме Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07, педагогом-психологом регулярно осуществляется диагностика эмоционального и психического состояния воспитанников.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО, ФАОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Также для поддержания благоприятного психологического климата в ДОО проводятся профилактические мероприятия для детей из семей участников СВО.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек, из них 3 совместителя. Для полноценной реализации образовательной программы в ДОО привлечены специалисты, работающие по совместительству: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог-психолог. Работа по данным областям осуществляются в полном объеме.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,1/1.

На 2024 год: 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию; 6 педагогов - первую квалификационную категорию. В 2024 году два педагога подтвердили имеющуюся категорию.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 работников Детского сада, из них 7 педагогов и заведующий. Особенно востребованным направлением КПК были:

«Первая помощь в образовательной организации» - 7 человек

«Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДОО» - 5 человек

«Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП ДОО» - 2 человека

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в образовательном Форуме «Педагоги России» и межрегиональном съезде работников дошкольного образования «Приоритеты развития и региональные практики».

За 2024 год на счету педагогов ДОО более десяти публикаций на педагогических порталах.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. На группе раннего возраста работает один воспитатель, на остальных группах имеются по два основных воспитателя.

В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Есть возможность пройти необходимые курсы повышения квалификации, заказать необходимую литературу, воспользоваться периодическими изданиями в ДОО. Однако, наметилась тенденция к снижению активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2024 году были приобретена новая методическая литература по раннему возрасту:

А также комплекты по реализации АОО ДОО:

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. «Детство-Пресс:»

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи «Детство-Пресс:»

Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР ФГОС «Детство-Пресс:»

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста ФГОС «Детство-Пресс:»

В.В.Коноваленко Игротека речевых игр «Согласные звонкие и глухие»;

В.В.Коноваленко Игротека речевых игр «Согласные твердые и мягкие»;
Сошина И.В. Игротека речевых игр «Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои»;
Леонова С.В. Игротека речевых игр «Живые картинки» (игры на развитие речевого выдоха);
Омельченко Л.В. Игротека речевых игр «Магазин» (Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей с речевыми нарушениями);
Соломникова Л.Н. Игротека речевых игр «Логопедические фанты»;
Сошина И.В. Игротек речевых игр «Играем в рифмы» (Игры на развитие фонематического восприятия)
Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР..

В 2024 году методический банк ДОО был пополнен необходимой познавательной и художественной литературой, электронными изданиями программ вариативной части, а также был пополнен электронный перечень источников по ФОП, включающий в себя рекомендованные произведения по художественной литературе, музыке, изобразительному искусству и анимации.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и п.1,4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Технические и аппаратные средства: 2 персональных компьютера, 4 ноутбука, 8 планшетов, 1 принтер, 2 МФУ, 1 копировальный аппарат, 1 факс, 2 интерактивные доски, 4 проектора мультимедиа, 1 интерактивная песочница, 2 музыкальных центра, 1 документ-камера, 1 телевизор.

Сетевые и коммуникационные устройства: на ноутбуках имеется выход в Интернет, электронная почта. На персональном компьютере имеется возможность ведения работы на сайте ДОО.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. В 2025 году планируется пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Воспитатели и специалисты отмечают высокую материально-техническую оснащённость групп и кабинетов.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный /физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский и процедурный кабинеты.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В ДОО создано единое образовательное пространство из разных помещений: групп, кабинетов, залов, а также на территории детского сада. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 г. дополнили предметно-пространственную развивающую среду игровым оборудованием, конструкторами, новой мебелью.

В 2024 году в Детском саду проведён косметический ремонт групповых помещений, коридоров и раздевалок. Приобретено новое игровое оборудование на участке.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада,

утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили флагштоки.

Вывод:

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, согласно требованиям ФГОС и ФОП ДО, способствующая всестороннему развитию дошкольников.

РППС в ДОУ соответствует принципам соответствия особенностям обучающихся, поддержки детской инициативы, единства обучения и воспитания, формирования общей культуры, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

VII. Работа консультационного пункта.

Консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в МДОУ «Детский сад № 11» создан приказом заведующего ДОУ «О создании Консультационного пункта в МДОУ «Детский сад № 11».

На протяжении года плановая работа консультационного пункта была направлена на постоянную группу детей и их родителей, состоящей из 6 человек. В нее входили дети от 0 до 3 лет. Однако в течение года возникала необходимость в проведении мероприятий по запросу родителей детей более старшего возраста (консультация «Гаджеты», «Навыки самообслуживания»).

В 2024 году работа проводилась как в формате личных и групповых консультаций, так и в дистанционном формате. С открытием группы компенсирующей направленности у ДОУ появилась возможность разнообразить тематику консультаций, с помощью привлечения узких специалистов, в том числе педагога-психолога и логопеда.

После проведенных мероприятий родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В 2024 году трое детей из семей, получающих помощь Консультационного пункта, были зачислены в ДОУ.

Вывод: Консультационный пункт остается востребованным источником информации и психолого-педагогической помощи семьям, чьи дети по разным причинам не посещают детский сад. В 2024 году запланированные мероприятия были проведены в полном объеме, однако, участники отметили, что им было бы более удобно получать большую часть информации в дистанционном формате. Нужно принять к сведению пожелания участников и скорректировать план мероприятий в рамках консультационного пункта.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 % выпускников зачислены в общеобразовательные школы.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В том числе:

Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против вирусов и простуды»

Областном конкурсе детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»

Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»

Конкурсы в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»

Конкурсах детского творчества, посвященных Дню народного единства, Дню героев Отечества, Дню семьи, празднованию Нового года и др.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании мониторинга.

С целью оценки степени удовлетворенности работой ДОУ, в период с 29.12.2023 по 10.01.2024 года проводилось анкетирование 44 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: систематическая работа, направленная на оценку качества образования в ОУ помогает не только вовремя внести коррективы в образовательный процесс, но и поддерживать высокую результативность работы коллектива. Именно о такой оценке качества образования в ОУ можно говорить по итогам анкетирования родителей. 100% респондентов отметили, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11» полностью соответствует их требованиям и ожиданиям. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ и перспективы развития

На основании данных, полученных в результате самообследования МДОУ «Детский сад № 11»:

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Образовательная программа для детей дошкольного возраста выполнена в полном объеме. Выпускники ДОУ, поступающие в начальные классы общеобразовательных школ города, показали 100% готовность к обучению.
- Развита широкая сеть социальных партнеров.
- Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.
- Структура и система управления МДОУ «Детский сад № 11» достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Но выявлена и проблема:

- Кадровый голод маленьких садов в отношении узких специалистов. Выделенные размеры ставок на должностях психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре не позволяют кандидатам рассматривать МДОУ «Детский сад № 11», как основное место работы. На эти места приходят совместители, готовые помочь в свободное от основного места работы время. Это неизбежно ведет к подстраиванию расписания занятий и некоторых режимных моментов.

Перспективы развития на 2025 год:

- В связи с возрастающей потребностью родителей, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, в получении консультативной помощи по вопросам воспитания и образования запланировать и осуществить повышения уровня компетенции педагогических кадров по данному направлению.

Заведующий МДОУ

Л.Н. Семенова

Рассмотрено на
педагогическом совете
МДОУ «Детский сад 11»
(протокол от 26.03.2025г. № 3)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11».**

Данные приведены по состоянию на 30. 12.2024г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	62
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	62
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	44
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	62/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	62/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дн.	8,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	9/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	8/88,9
1.8.1	Высшая	человек/ %	2/22,2

1.8.2	Первая	человек/ %	6/66,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/22,2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ 0%	2/22,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/11,1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (в т.ч. совместителей)	человек/ %	2/22,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да\нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	59,2
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет(совм.)	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

