# Методические рекомендации воспитателям ДОУ по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста

***«….Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить.»***

***Ф. А. Дистервег***

***Из истории  проектного метода***

    Американский учёный Джон Дьюи (1859-1952 г.г.) разработал и апробировал основы проектного обучения в школе. Педагог и дети идут вместе от проекта к проекту, исследуя окружающую жизнь. Под *проектом* Д. Дьюи понимал постепенно усложняющиеся практические знания, планируемые и выполняемые детьми. Проект, который исполняют дети, отмечает Д. Дьюи, должен вызвать у них у них энтузиазм, увлекать, идти от сердца. Им был разработан новый дидактический метод – метод проектов,  
      Продолжил эту тему профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик (1871-1965 г. г.), который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть её в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, включаясь, таким образом в реальную действительность и овладевая новыми знаниями.   
       В 20-х гг. «метод проектов» нашёл своё отражение и в идеях советских педагогов: Н. К. Крупской, Б. В. Игнатьева, В. Н. Шульгина, Е. Г. Кагарова, М. В. Крупениной. Полностью этот метод был запрещён в России в 30-х гг., так как в его использовании были допущены перегибы (полностью подменялась классно-урочная система, не выполнялась программа обучения)

**Основные требования к использованию метода проектов**:  
 1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/ задачи.  
 2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.  
 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.  
 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)  
 5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий:  
 • определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;  
 • выдвижение гипотезы их решения;  
 • обсуждение методов исследования;  
 • обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров и пр.) ;  
 • сбор, систематизация и анализ полученных данных;  
 • подведение итогов, оформление результатов, их презентация;  
 • выводы, выдвижение новых проблем исследования.  
   
  ***Проектный метод в деятельности ДОУ***

**Актуальность:**  
 Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации обучения

**Проект** - временное предприятие для создания уникальных продуктов или услуг.  
 Под проектом в области образования понимается структурированное (выполненное по определённому формату описание будущей деятельности, направленной на осуществление практики, значимых изменений в образовательной практике за ограниченное время с использованием ограниченного объема различных ресурсов.  
 Проект отличается от исследования тем, что исследование проводится для получения  нового знания, а проект предназначен для внесения значительных изменений в устоявшуюся практику.   
 Проект конечен, имеет ограниченный цикл существования

**Цели проекта:**  
   
 **Для педагогов:** развитие свободной творческой личности каждого ребенка; формирование любознательности, желание найти ответ на интересующие  вопросы; способствовать активному взаимодействию детей и родителей в совместной проектно - исследовательской деятельности.  
 **Для детей:** поставить вопросы и найти ответы; найти необходимую информацию в литературе.  
 **Для родителей:**  способствовать познавательной активности и любознательности детей; помочь найти интересующую информацию в литературе и других средствах информации; принять участие в совместной творческой деятельности

**Задачи проекта:** 1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;  
 2. Развитие познавательных способностей;  
 3. Развитие творческого воображения;  
 5. Развитие коммуникативных навыков

**Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.**   
   
 **Старший дошкольный возраст:**  **-** формирование предпосылок поисковой деятельности, исследовательской инициативы;  
 - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;  
 - формировать умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;  
 - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Младший дошкольный возраст:** - вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);  
 - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);  
 - формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

**Признаки проекта:** 1. Направленность на достижение конкретных целей;  
 2. Координированное выполнение взаимосвязанных действий;  
 3. Ограниченная протяжённость во времени, с определенным началом и концом;  
 4. Неповторимость и уникальность

**Классификация проектов,  
 используемых в работе с детьми дошкольного возраста.**  а) по составу участников  
  б) по целевой установке;  
   в) по срокам реализации.

 Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются **межпредметными,** а творческие – **монопроектами.**

  Все проекты проводятся внутри детского сада, как правило – между группами участников, но бывают и личностные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве)  
    
 Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то начиная с младшего возраста используются **ролево-игровые** и **творческие** проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

**По продолжительности проекты  
 краткосрочные** (одно или несколько занятий – 1 – 2 недели),  
 **средней продолжительности,   
 долгосрочные.**

**Задачи развития.** 1. Обеспечение психического благополучия и здоровья детей.  
 2. Развитие познавательных способностей.  
 3. Развитие творческого воображения.  
 4. Развитие творческого мышления.  
 5. Развитие коммуникативных навыков.

**Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:** -на основе изученных проблем, с   детьми  поставить цель проекта;  
 -разработка  плана достижения цели (обсудить с родителями)  
 -привлечение  специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта;  
 -составление  плана-схемы проекта;  
 -сбор и накопление материала;  
 -включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности;  
 -домашнее задание для самостоятельного выполнения;  
 -презентация проекта, открытое мероприятие

**Основные этапы проекта:**   
 1.Целеполагание (педагог выбирает наиболее актуальную и посильную задачу на определенный отрезок времени)   
 2. Разработка проекта (план деятельности по достижению цели)  
 3. Выполнение проекта (практическая часть)  
 4. Итог (определение задач для новых проектов)

***Выполнение любого проекта в ДОУ   
 можно разделить на определенные этапы:***   
 **Первый этап.**  
 1.На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи.   
   
 Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются:  
               вхождение в проблему,   
               вживание в игровую ситуацию,  
               принятие задач и целей, а также дополнение                         
                задач проекта.   
 Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

**Второй этап.**   
 На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.  
 Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.

**Третий этап**.  
   
 Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.  
 У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

**Четвёртый этап**.  
   
  Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.  
 Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности